

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.24 Специальная психология

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, В.Н. Бутенко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Специальная психология», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, в области методологических оснований специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, современными представлениями о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний студентов об основных теоретических подходах к специальной психологии, современных представлениях о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии;
- формирование у студентов представлений об основных типах нарушений психического развития: недоразвития, задержанного развития, искаженного, поврежденного, дисгармоничного, дефицитарного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уровень 1	Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках

	профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеет навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	

Уровень 1	Знает дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Умеет самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уровень 1	Владеет дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины:

Общепсихологический практикум

Психодиагностика

Введение в клиническую психологию

Физиология ВНД

Дисциплина «Специальная психология» является предшествующей для дисциплин:

Практикум по психологической помощи

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Предмет, задачи и основные понятия проблемы специальной психологии. (Тема 1- 3)	4	3	0	0	ОК-7 ПК-11 ПК-3 ПК-5 ПК-9
2	Модуль 2. Типы нарушений психического развития (Тема 4 – 10)	8	6	0	20	ОК-7 ПК-11 ПК-3 ПК-5 ПК-9
3	Модуль 3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. (Тема 11 – 12)	4	7	0	20	ОК-7 ПК-11 ПК-3 ПК-5 ПК-9
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1.. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства. Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная 8 компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

	<p>Тема 3. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.</p> <p>Тема 4. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии.</p> <p>Органический синдром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие».</p> <p>Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.</p> <p>Олигофрения, как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.</p> <p>Систематика олигофрений по этиологическому признаку.</p> <p>Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Ядерный симптом олигофрении – слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры. Три степени олигофрении</p>			
--	---	--	--	--

3	3	<p>Тема 10. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. Современные подходы к классификации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.</p> <p>Тема 11. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных.</p> <p>Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе 10, общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

Всего		16	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1.. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как область психологической науки и практики. Специальная психология и педагогика как неотъемлемая составляющая детской и возрастной психологии и общей педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</p> <p>Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие среднестатистической нормы развития, функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития (биологические и социальные). Общие и специфические закономерности аномального развития. Проблема компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсации функций. Исследование вопроса о дефекте и компенсации начиная от теории сверхкомпенсации А. Адлера, теории компенсации психического развития Л.С. Выготского и до наших дней.</p>	3	0	0
---	---	--	---	---	---

	<p>Тема 3. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное психическое развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие; дефицитарное психическое развитие. Общие особенности для всех типов нарушений.</p> <p>Тема 4. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Органический синдром, основные проявления. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Олигофрения, как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Ядерный симптом олигофрении – слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Тема 5. Определение понятия «задержка психического развития». Отечественный и зарубежный опыт исследования в этой</p>			
--	---	--	--	--

3	3	<p>Тема 10. Понятие сложного комбинированного дефекта развития. Современные подходы к классификации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.</p> <p>Тема 11. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Принципы диагностики в специальной психологии. Принцип комплексного, целостного изучения ребенка в ходе диагностики. Принцип динамического изучения. Принцип качественно-количественного подхода к анализу данных. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Нейропсихологический и патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</p>	7	0	0
---	---	---	---	---	---

Всего		16	0	0
-------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ульенкова У. В.	Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография	Москва: Педагогика, 1990
Л1.2	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для медицинских вузов и для педагогических вузов по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология"	Москва, 2007
Л1.3	Лубовский В. И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография	Москва: Педагогика, 1989
Л1.4	Ульенкова У. В., Лебедева О. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология	Москва: Академия, 2002

Л1.5	Асанов А. Ю., Демикова Н. С., Голимбет В. Е., Асанов А. Ю.	Основы генетики: учебник для студ. вузов по напр. подг. "Психолого-педагогическое образование" профиль "Социальная педагогика и психология" и "Специальное (дефектологическое) образование	Москва: Академия, 2012
Л1.6	Ульenkova У.В., Лебедева О.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям: 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология : допущено УМО по специальностям пед. образования	, 2002
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова Л. В.	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям	Москва: Академия, 2003
Л2.2	Бутенко В. Н.	Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 40 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 24 ч.
(прочтение не менее 1000 страниц печатного текста)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы.

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области специальной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами психологической диагностики, успешность освоения которых связана с

пониманием теоретических основ и объекта исследования.

В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно отвечать на следующие вопросы относительно изученной темы, устные и письменные ответы на эти вопросы обсуждаются на практических занятиях:

Тема 1.

1. Какое место занимает специальная психология в системе психологической науки и практики?

2. Что изучает специальная психология?

3. Какова ее связь со специальной педагогикой, дефектологией, психологией?

Тема 2.

1. В чем состоит основное методологическое и методическое значение понимания дефекта как потенциального источника компенсации развития?

2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?

3. Чем отличается компенсация от других видов помощи (коррекции, реабилитации)?

4. Охарактеризуйте основные принципы теории компенсации Л.С. Выготского.

Тема 3.

1. Каковы основные типы нарушений психического развития?

2. Охарактеризуйте основные особенности перечисленных типов нарушений.

3. Каковы общие особенности развития для всех типов нарушения?

Тема 4.

1. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к числу умственно отсталых?

2. Сравните динамическую теорию детского слабоумия К. Левина со взглядами Л.С. Выготского о психологической сущности умственной отсталости.

3. Дайте анализ основных теоретических положений учения Л.С. Выготского, на которых базируется детская олигофренопсихология.

4. Назовите основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер и охарактеризуйте каждую из них.

5. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно-отсталых детей.

Тема 5

1. Раскройте понятие «задержка психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Опишите клинико-психологические механизмы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью в детском возрасте. Стратегии психологической помощи при СДВГ.
4. Нейропсихологическая диагностика ЗПР: методология, примеры диагностических заданий.
5. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР в сравнении с игрой умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.

Тема 6

1. Что такое речевое нарушение?
2. Какова классификация речевых расстройств?
3. Каковы основные тенденции психического развития детей с общим недоразвитием речи?
4. Опишите основные подходы к дифференциальной диагностике детей с речевыми нарушениями и отграничению от других видов отклоняющегося развития (задержки психического развития, аутизма, умственной отсталости).

Тема 7

1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
3. Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями слуховой функции.
4. Охарактеризуйте основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении.
5. В чем состоит своеобразие в развитии высших психических функций (мышления, речи) при нарушениях зрительной функции.

Тема 8.

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения ДЦП.
2. Дайте характеристику клинических проявлений ДЦП.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка с ДЦП.
4. Дайте характеристику задержки психического развития при ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности личностного развития детей с церебральным параличом.

Тема 9

1. Охарактеризуйте «ранний детский аутизм», как

специфический вид дизонтогенеза.

2. Дайте определение акцентуации характера.
3. Проведите сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К.Ленонгарду и по А.Е. Личко.

Тема 10. Какие сочетанные нарушения детского развития вы знаете?

1. Опишите некоторые типические особенности развития высших психических функций, в частности мышления и речи у данной категории детей.

Тема 11.

1. Опишите основные составляющие психологического диагноза.
2. Перечислите основные принципы диагностики в специальной психологии.
3. Опишите принципы построения обучающего эксперимента как диагностической процедуры.
4. Охарактеризуйте методы диагностики в специальной психологии.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного

аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	http://bik.sfu-kras.ru/ Авторизация по IP-адресам СФУ
9.2.2	http://www.znaniium.com/ Авторизация по IP-адресам СФУ

9.2.3	http://www.studentlibrary.ru Авторизация по IP-адресам СФУ
9.2.4	http://diss.rsl.ru Доступ в читальных залах библиотеки СФУ
9.2.5	http://elibrary.ru Авторизация по IP-адресам СФУ
9.2.6	http://autist.narod.ru/lebed.htm
9.2.7	http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=20&s=23&id=2064
9.2.8	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.